

綜合分析報告撰寫說明(情緒行為障礙)

鑑定評估人員行政區/學校：_____姓名：_____

學生學校/行政區：_____學生姓名：_____年級：_____

★★★建議著重說明目前在高中的學習、適應等相關情形。

轉介原因、鑑定史、教育史、醫療史。

轉介原因及鑑定史：

1. 敘明個案提報鑑定之原因，曾鑑定個案須另說明鑑定史(曾鑑定為疑似生、再觀察或非特亦須說明，不須列出該次鑑定文號)。
2. 重新鑑定個案之轉介原因，除了期限屆期提出鑑定之原因外，亦須說明仍需提送鑑定之原因。*例如：學生已屆重新鑑定日期，且經特教介入後，個案仍有……嚴重適應之困難，因此提送重新鑑定。*
3. 重新鑑定之個案若更改提報類組，另需敘明排除原類別之原因，及說明目前主要情緒行為問題。如：原為學習障礙，重新鑑定提報為情緒行為障礙，須說明依據哪些資料(醫療、觀察、評估量表等)，個案雖仍有學習困難，惟個案目前因情緒控制能力不佳，並出現攻擊他人行為已嚴重影響生活、人際及社會適應，輔導室已介入一學期，仍無有效改善…因此更改提報為情緒行為障礙。
4. 未屆鑑定期限而重提鑑定之個案，需說明原因及家長意見。

教育史：

敘明前一教育階段/學習階段之在校適應情形或學業學習狀況。例如：高中一年級個案，需描述其國教階段之學習情形。

醫療史：個案曾有醫療診斷或醫療介入，需說明診斷年齡或時間、醫院名稱、科別、醫療介入情形。*例如：個案大班時曾於○○醫院，經兒童心智科診斷為發展遲緩，國小階段皆有接受心理治療，約每週一次，國中階段仍持續回診追蹤。*

1. 曾有醫療診斷或醫療介入，說明診斷年齡、時間、醫院名稱、科別、醫療介入情形。
2. 如有用藥史，應了解並於報告摘述藥品名稱/劑量、用藥情形及成效。
3. 若目前仍有相關就醫及用藥，建議著重說明目前高中的醫療情形。

家庭狀況簡述

請務必確認為高中目前的家庭概況

1. 簡述家庭成員，說明家庭成員對個案學習適應之影響(包含互動情形、主要照顧者、經濟狀況、個案課後作業指導及學習情形、個案家中作息……等)。
2. 跨文化或特殊狀況需加以說明，(例：個案在家與家人多以英文溝通，……)。

研判說明(需依照研判之各項度完整分析)

一、精神科醫師之診斷

說明現在高中時期醫療佐證、就診狀況、治療情形、用藥狀況等。

1. 說明個案最近一次醫院診斷(病名)或身心障礙證明。
例如：個案在○年○月○日於○醫院，經兒童心智科診斷為注意力缺陷過動症。
2. 依檢附醫療資料及訪談內容，說明目前就醫情形(包含是否有持續就醫或就診時是否有特殊情形等)，並於報告中摘述個案目前服用藥物名稱、劑量、用藥時間及成效。
例如：目前每日早上服用專司達 36mg，用藥後較安靜，但容易精神恍惚，課堂活動仍需教師或同儕協助提醒。自 110 年 5 月始，每月固定回診拿藥……，因在家用藥情形不佳，故目前由導師在校協助提醒用藥。

二、是否排除因智能、感官、健康等因素直接造成

整合檢附佐證資料，並具體描述目前在高中階段的情形。

1. 排除智力因素：說明個案智力測驗結果(團體智力測驗、魏氏智力測驗、醫院銜鑑報告之智力測驗)或國英數學期成績 PR50 以上。
例如：依據○○醫院之心理銜鑑報告中，個案魏氏兒童智力量表第五版，得全量表智商為 85，由此可知個案智力正常。
2. 若該生施測時有特殊狀況，需另外說明排除該生適應困難非因智力因素影響，並建議入班觀察實際表現，確認個案在原班的適應情形。
例如：個案在 111.2.22 施測瑞文氏智力測驗結果 PR3，鑑定評估人員在施測時發現個案作答意願低且未花心力在解題上，多猜測作答……，故本測驗可能低估該生的智力。依據教師觀察，平時個案能對答如流，且聽理解能力佳，能完成教師賦予的任務……，鑑定評估人員入班觀察發現個案……，綜上所述排除個案有智能障礙之可能。
3. 可依據學生基本資料、鑑定評估人員入班觀察、訪談及輔導記錄，排除感官、健康等因素，若無法排除需說明原因。
例如：從學生基本資料可知個案有癲癇問題，但導師觀察個案在校並無癲癇發作之情形，家長表示平均一年會大發作 2 次，但皆在家中發生，目前也有穩定用藥(每天早上服用帝拔顛)。就導師觀察個案在校能正常參與班級活動，雖體能較差但不影響體育活動……，故排除健康之因素造成適應困難。

三、是否除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難

除了參考情障篩選測驗結果外，建議整合質性資料綜合描述個案適應困難為跨情境，非僅在單一情境出現。若家長與導師觀察結果不一致時，需加以說明並釐清不一致之原因。

例如：從注意力缺陷/過動障礙測驗(ADHDT)中發現，家長勾選結果為非 ADHD，導師勾選結果為疑似 ADHD，經訪談後了解個案在學校時有人際互動及遵守常規之困難，且家長表示個案活動量大、話多，難以遵守大人指令，在家多放任，對於個案過動衝動的行為，認為是孩子較活潑和調皮的原因，故雖篩選結果不一致，但從訪談資料顯示個案在家庭及學校皆有 ADHD 之特質及問題行為。

四、是否符合長期情緒或行為表現顯著異常，嚴重影響學校適應

「長期」係指情緒行為問題出現的時間持續 6 個月或 12 個月以上，請具體描述長期主要之問題行為及問題行為維持時間/頻率。

五、是否在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難	
請依學業學習、社會與人際互動、生活適應分項敘寫目前高中階段的情形。	
六、是否符合一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善	
包含二級介入項目、實施時間、頻率、效果等，如已接受特教服務者說明目前介入服務次數、內容、效果(撰寫內容建議依檢附資料綜合整理)。	
1. 請確認 目前高中階段 ，是否已提供足夠之轉介前介入服務，針對轉介前介入項目，須說明個案接受輔導室二級介入的情形(時間、方式及成效)；如學校未能提供，或個案因其他因素無法參加者，需敘明原因。 2. 請提供 質性描述或相關證明 ，以釐清個案「一般教育所提供之介入」，仍難有效改善。	
綜合研判說明	
依據上述研判歷程，初步判定個案障礙類別、程度。建議根據研判歷程分項簡述即可。	
例如：依……研判為情緒行為障礙(注意力缺陷過動症)。	
◎研判為 疑似情緒行為障礙 需說明待釐清疑點、建議後續資料收集方向或項目、普通教育(含行政處室)可提供之介入。	
◎研判為 非特教生 需說明不符合原因及建議後續普通教育(含行政處室)可提供之介入。	
※ 研判類別 ：請勾選欲研判之障礙類別	
☐ 情緒行為障礙 (細類別： ☐ 精神性疾患 ☐ 情感性疾患 ☐ 畏懼性疾患 ☐ 焦慮性疾患 ☐ 注意力缺陷過動症 ☐ 其他： ☐ 無) 請勾選細類別，如無研判細類別也請勾選「無」。	
☐ 疑似情緒行為障礙 ☐ 非特教生	
※ 教育安置建議 ：請勾選教育安置建議	
☐ 普通班 ☐ 普通班接受特教服務 ☐ 分散式資源班/不分類巡迴輔導班 ☐ 集中式特教班	
教育需求評估	
重新鑑定：請根據個案本學年度之 IEP 內容敘寫以下內容，可再佐以文字說明。	
新鑑定：請依個案情形填寫以下內容，分析其優弱勢及需求，可再佐以文字說明。	
(一) 優弱勢分析	
優勢能力 ☐ 感官功能 ☐ 知覺動作 ☐ 生活自理 ☐ 認知 ☐ 溝通 ☐ 情緒 ☐ 社會行為 ☐ 學科(領域)學習	弱勢能力 ☐ 感官功能 ☐ 知覺動作 ☐ 生活自理 ☐ 認知 ☐ 溝通 ☐ 情緒 ☐ 社會行為 ☐ 學科(領域)學習
補充說明：	補充說明：
(二) 需求分析	
分析向度	內 容
學習需求	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量 說明：

支持服務	☐ 教育及運動輔具服務 ☐ 適性教材服務 ☐ 學習及生活人力協助 ☐ 復健(相關專業人員) ☐ 家庭支持服務 ☐ 適應體育服務 ☐ 校園無障礙環境 ☐ 其他支持服務 說明：
轉銜輔導 ☐ 跨教育階段 (升學、就業或就養) ☐ 安置調整 (換安置型態或轉學) ☐ 其他(跨年段或階段內更換導師)	項目： ☐ 升學輔導 ☐ 生活輔導 ☐ 就業輔導 ☐ 心理輔導 ☐ 福利服務 ☐ 無障礙環境設備設施 ☐ 其它相關專業服務 說明：
其他補充說明	
如須補充，可說明於此欄位。	